Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8170806
Centre d'intérêt: 33

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

Rapport de l'enquête sur les projets d'orientation des finissants des écoles secondaires, septembre 1969 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Direction générale de l'élémentaire et du secondaire. -- [Québec] : Le Ministère, 1970.
76 f. ; 28 cm. -- (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.03)

Code: 28-1006.

Cote Dewey: 373.18'09714/03r Cote LC: LA/418/.03

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Choix professionnel *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête menée auprès des finissants du secondaire dans le cadre de l'étude "Mes projets d'orientation, septembre 1969". Trois questions sont particulièrement abordées: Les finissants du cours secondaire se dirigent-ils vers des études supérieures? - Quelles sont les raisons qui poussent certains à délaisser leurs études? - Vers quels types de cours s'orientent les autres? L'analyse des réponses est faite en fonction de certaines caractéristiques individuelles: la langue, le sexe, l'âge, l'année d'étude et la section de cours.

Réalisée au début de 1969, l'enquête s'adressait à tous les finissants de 1969-1970 du cours secondaire (11e et 12e années) des secteurs public et privé. Sur les 135000 questionnaires distribués dans les écoles, 85000 ont été retournés au ministère de l'Education et 79071 réponses ont été retenues.

Au total, 82,7% des finissants ont décidé de poursuivre leurs études et 8,9% de les abandonner alors que 8,4% demeurent indécis. Dans 40% des cas, le finissant qui abandonne avec la fin de son cours se destinait spécifiquement au marché du travail. Un autre 20% cesse ses études pour gagner de l'argent et y revenir plus tard. Parmi les finissants francophones, 50% se dirigent vers la douzième année, 20% vers la formation générale au cégep et 10% vers la formation professionnelle. Chez les anglophones, 30% des finissants s'orientent vers les études universitaires, 20% vers le baccalauréat ès arts, 10% vers l'enseignement professionnel et 10% vers la douzième année.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170806

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

DOCUMENTS
ÉTUDES ET RECHERCHES

2-03

RAPPORT DE L'ENQUÊTE SUR LES PROJETS D'ORIENTATION DES FINISSANTS DES ÉCOLES SECONDAIRES

SEPTEMBRE 1969

avril 1970

28-1006

E D U Q 8170806

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

DOCUMENTS
ÉTUDES ET RECHERCHES

2-03

RAPPORT DE L'ENQUÊTE SUR LES PROJETS D'ORIENTATION DES FINISSANTS DES ÉCOLES SECONDAIRES

SEPTEMBRE 1969

avril 1970

28-1006

Table des matières

Introduction.....p 1

- Présentation de l'étude.....p 2
- Population concernée.....p 3

Chapitre I

Persévérance scolaire chez les finissants du secondaire.....p 10

Chapitre II

Raisons qui motivent l'abandon des études.....p 23

Chapitre III

Orientation scolaire des finissants du secondaire.....p 36

Conclusion: Constatations d'ensemble.....p 62

Annexe Les cours offerts aux finissants du niveau secondaire.....p 68

Introduction (*)

Comme par les années précédentes, l'étude "Mes projets d'orientation, septembre 1969", s'est adressée à tous les finissants du cours secondaire pour connaître leurs projets pour l'année à venir. Cette étude annuelle, entreprise pour la première fois en 1965, poursuit deux objectifs. Premièrement, elle tente de renseigner les élèves de 11ème et 12ème années sur les débouchés scolaires qui s'offrent à eux et d'attirer leur attention et celle de leurs parents sur la nécessité d'un choix personnel et réfléchi quant à leur orientation. A cette fin, le groupe "Education et Emploi", en collaboration avec le Service aux étudiants de la Direction générale de l'élémentaire et du secondaire, a conçu et distribué à ces élèves la brochure intitulée: "Répertoire des cours et des institutions à l'intention des élèves de 4ème et 5ème années du niveau secondaire". Cette brochure se veut un répertoire exhaustif et le plus détaillé possible de l'éventail des cours offerts aux finissants du secondaire; on y trouve une brève description de chaque cours, les conditions d'admission ainsi que la liste des institutions concernées. Cette brochure permet donc aux finissants d'entrevoir toutes les possibilités qui s'offrent à eux. En plus de servir d'information auprès des élèves, elle sert de

---

(*) Préparé par André Martin et Francine Hallé avec la collaboration des professionnels des Services aux étudiants de la Direction générale de l'Elémentaire et du Secondaire.

matériel de base pour répondre au sondage. Deuxièmement, l'étude a pour but d'éclairer les administrateurs régionaux et les autorités du ministère de l'Education pour qu'ils puissent prendre les dispositions nécessaires à l'implantation de programmes d'études correspondant aux besoins exprimés par les finissants tout en faisant ressortir les tendances observées au niveau du Québec quant à l'orientation de ces finissants.

Marche de l'étude

Sous la direction du groupe "Education et Emploi", le Service aux étudiants a assumé la bonne marche de l'enquête. Ce même service qui a conçu et réalisé la brochure "Répertoire des cours et des institutions" s'est assuré la collaboration des services d'orientation des commissions scolaires régionales et des institutions privées, de l'impression et de l'expédition du questionnaire. En collaboration avec le Service de l'Informatique, qui s'est vu chargé de réaliser l'analyse mécanographique, le Service aux étudiants a élaboré une procédure de retour des questionnaires et s'est chargé de la codification et de la vérification des informations recueillies. Enfin, la section des études et recherches de la Direction générale de la Planification a été chargée d'en rédiger le rapport.

Il faut cependant se rappeler que cette enquête ne porte pas sur l'orientation effectivement prise par les élèves qui terminent le cours secondaire. Elle expose plutôt leurs projets tels qu'ils les ont énoncés deux mois avant les examens. Ainsi les résultats d'examens et une certaine sélection effectuée par les institutions post secondaires ont pu modifier les projets d'un certain nombre de finissants. Les résultats dans l'ensemble n'en sont pas pour autant diminués, mais ils permettent de déceler les tendances nouvelles des aspirations des élèves devant un système scolaire qui leur permet une adaptation personnelle face à un éventail de choix considérablement élargi.

Population touchée par l'enquête

En principe, le sondage s'adressait à tous les finissants du cours secondaire, soit 11ème année ou 12ème année du secteur public ou du secteur privé. Un nombre de 135,000 questionnaires ont été distribués dans les écoles secondaires tant francophones qu'anglophones. Le ministère a reçu un peu plus de 85,000 réponses, dont près de 6,000 ont dû être rejetées parce qu'elles étaient incomplètes. L'analyse des résultats porte donc sur 79,071 finissants.

Les répondants se répartissent comme suit: 68,198 finissants francophones dont 34,556 garçons et 33,642 filles et du côté anglophone, 5,298 garçons et 5,491 filles; ce qui fait un total de 10,789. La moyenne d'âge de ces élèves est de 17.6 ans. Si on les distribue par année d'âge, on compte:

2,612 finissants ou 3.3% de 15 ans et moins
20,989 finissants ou 26.5% de 16 ans
30,237 finissants ou 38.2% de 17 ans
17,094 finissants ou 21.6% de 18 ans
5,678 finissants ou 7.2% de 19 ans
2,461 finissants ou 3.1% de 20 ans ou plus.

L'analyse des résultats du sondage tient compte de l'année d'études atteinte et de la section de cours fréquentée par le répondant au terme de son cours secondaire. A ce niveau, on observe dans le tableau 1 que 66% des élèves francophones qui ont répondu au questionnaire viennent de la 11ème année; 19.4% viennent de la section sciences-lettres, où l'on retrouve une plus forte proportion de filles (23.5%) que de garçons (15.3%). A l'inverse, la section générale qui groupe 14.9% des effectifs, compte plus de garçons (17.5%) que de filles (12.2%). Enfin la section sciences-mathématiques comprend

Tableau 1

RÉPONDANTS FRANCOPHONES SELON L'ANNÉE D'ÉTUDES ET LA SECTION DE COURS GARCONS ET FILLES

	CHIFFRES ABSOLUS			POURCENTAGES		
	GARCONS	FILLES	TOTAL	GARCONS	FILLES	TOTAL
11ème année commerciale	274	2,467	2,741	0.8%	7.4%	4.0%
générale	6,023	4,108	10,131	17.5%	12.2%	14.9%
sciences-lettres	5,289	7,878	13,167	15.3%	23.5%	19.4%
sciences-math	3,810	3,045	6,855	11.1%	9.1%	10.1%
classique	3,024	1,888	4,912	8.8%	5.6%	7.2%
décloisonnée	3,247	2,658	5,905	9.4%	7.9%	8.7%
métiers	787	57	844	2.3%	0.2%	1.2%
autres	184	174	358	0.5%	0.5%	0.5%
TOTAL	22,638	22,275	44,913	65.7%	66.4%	66.0%
12ème année commerciale	661	2,273	2,934	1.9%	6.8%	4.3%
classique	1,217	582	1,799	3.5%	1.7%	2.6%
secondaire V ou CPES	7,612	6,877	14,489	22.1%	20.5%	21.3%
décloisonnée	1,837	1,234	3,071	5.3%	3.7%	4.5%
métiers	265	29	294	0.8%	0.1%	0.4%
autres	248	297	545	0.7%	0.9%	0.8%
TOTAL	11,840	11,292	23,132	34.3%	33.6%	34.0%
TOTAL 11ème et 12ème années	34,478	33,567	68,045	100.0%	100.0%	100.0%

10.1% des finissants et on y trouve autant de filles que de garçons. On compte 34.0% des répondants au questionnaire qui étaient en 12ème année en avril 1969, dont 21.3% viennent de la section secondaire V ou CPES.

Du côté des répondants anglophones (voir tableau II), on note que 91% proviennent de la 11ème année et plus particulièrement du College Preparatory (63.7%) et du Pass Course (17.4%). Quant aux finissants de 12ème année (9.0% de l'ensemble), on trouve la grande majorité dans la section Senior Matriculation (8.0%). On observe aussi très peu de différences dans la répartition des effectifs selon le sexe.

Le tableau III montre la provenance géographique des répondants. On note que sur les 68,219 finissants francophones 27,669 ou 40.6% viennent de la région administrative de Montréal; 21.2% proviennent de la région de Québec, alors que la région de Trois-Rivières englobe 13.4% des finissants francophones.

Quant aux élèves anglophones, on note une concentration de 85.2% des effectifs dans la région administrative de Montréal. Pour le reste du Québec, on note que 4.0% viennent de la région de Québec et 3.8% des Cantons de l'Est. Ces trois régions englobent donc 93.0% des répondants anglophones.

Tableau II

RÉPONDANTS ANGLOPHONES SELON L'ANNÉE D'ÉTUDE ET LA SECTION DE COURS (GARCONS ET FILLES)

	CHIFFRES ABSOLUS			POURCENTAGES		
	GARCONS	FILLES	TOTAL	GARCONS	FILLES	TOTAL
11ème année						
College Preparatory	3,518	3,344	6,862	66.5%	61.0%	63.7%
Practical Course	72	31	103	1.4%	0.5%	1.0%
Commercial	126	842	968	2.4%	15.4%	9.0%
Pass Course	1,042	834	1,876	19.7%	34.2%	17.4%
TOTAL	4,758	5,051	9,809	89.9%	92.1%	91.0%
12ème année						
Senior Matriculation	503	357	860	9.5%	6.5%	8.0%
Autres	33	75	108	0.6%	1.4%	1.0%
TOTAL	536	432	968	10.1%	7.9%	9.0%
TOTAL 11ème et 12ème Années	5,294	5,483	10,777	100.0%	100.0%	100.0%

Tableau III

PROVENANCE GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS SELON LA LANGUE

	FRANCO-PHONES	ANGLO-PHONES	TOTAL
Gaspésie/Bas Saint-Laurent	3,003 4.4%	126 1.2%	3,129 4.0%
Saguenay/Lac Saint-Jean	5,084 7.5%	106 1.0%	5,190 6.6%
Québec	14,462 21.2%	435 4.0%	14,897 18.9%
Trois-Rivières	9,133 13.4%	98 0.9%	9,231 11.7%
Cantons de l'Est	2,918 4.3%	412 3.8%	3,330 4.2%
Montréal	27,669 40.6%	9,192 85.2%	36,861 46.7%
Outaouais	2,258 3.3%	232 2.1%	2,490 3.2%
Nord-Ouest	2,526 3.7%	98 0.9%	2,624 3.3%
Côte Nord	1,166 1.7%	96 0.9%	1,262 1.6%
TOTAL	68,219 100.0%	10,795 100.0%	79,014 100.0%

Démarche de l'analyse

Le sondage "Mes projets d'orientation" cherche à répondre à trois grandes questions: les finissants du cours secondaire se dirigent-ils vers des études supérieures? Si la réponse est négative, quelles sont les principales raisons qui les poussent à délaisser les études dès la sortie du cours secondaire? Si la réponse est affirmative, vers quels types de cours s'orientent-ils principalement? Ces trois interrogations délimitent les trois chapitres de ce rapport.

Puisqu'il est évident que les caractéristiques liées à l'individu sont autant de facteurs susceptibles de l'influencer dans la décision qu'il prend à la fin des études secondaires, l'analyse des réponses se fera donc selon la langue, le sexe, l'âge, l'année d'étude et la section de cours. Quant à la provenance géographique des répondants, son influence est négligeable sur l'orientation des finissants. C'est pourquoi il n'en sera pas question dans l'analyse.

CHAPITRE I

La persévérance scolaire chez les finissants du cours secondaire

On a tout d'abord cherché à savoir si les élèves terminant leur cours secondaire ont décidé de poursuivre leurs études ou de les abandonner pour se lancer sur le marché du travail. A la question "Retournez-vous aux études en septembre?", sur 78,987 répondants, 65,314 (82.7%) répondent affirmativement, alors que 7,029 (8.9%) disent qu'ils abandonnent et qu'un nombre à peu près égal, 6,644 (8.4%), sont encore indécis.

Orientation selon la langue et le sexe:

Si l'on tient compte du sexe et de la langue des élèves, on note quelques différences vis-à-vis cette décision de poursuivre ou d'abandonner les études.

D'après le tableau IV, on voit qu'un peu plus de garçons (85.6%) que de filles (79.7%) ont décidé de poursuivre leurs études en septembre, et inversement, plus de filles (12.2%) que de garçons (5.7%) ont décidé d'abandonner. Cependant, le nombre d'indécis est à peu près le même chez les garçons (8.7%) et chez les filles (8.1%).

Considérant la langue maternelle des élèves, on voit d'abord que plus d'élèves francophones, soit 84.1%

Tableau IV

DÉCISION DES FINISSANTS DU SECONDAIRE

SELON LA LANGUE ET LE SEXE

Langue et sexe / Décision des finissants		Poursuite des études	Abandon des études	Indécision	TOTAL
Francophones	Garçons	29,973 86.7%	1,741 5.1%	2,842 8.2%	34,556 100.0%
	Filles	27,392 81.4%	3,688 11.0%	2,562 7.6%	33,642 100.0%
	TOTAL	57,365 84.1%	5,429 8.0%	5,404 7.9%	68,198 100.0%
Anglophones	Garçons	4,140 78.1%	518 9.8%	640 12.1%	5,298 100.0%
	Filles	3,809 69.3%	1,082 19.7%	600 11.0%	5,491 100.0%
	TOTAL	7,949 73.6%	1,600 14.8%	1,240 11.6%	10,789 100.0%
Ensemble	Garçons	34,113 85.6%	2,259 5.7%	3,482 8.7%	39,854 100.0%
	Filles	31,201 79.7%	4,770 12.2%	3,162 8.1%	39,133 100.0%
	TOTAL	65,314 82.7%	7.029 8.9%	6,644 8.4%	78,987 100.0%

contre 73.6% d'anglophones, veulent accéder aux études supérieures. En contrepartie, plus d'anglophones (14.8%) que de francophones (8.0%) n'ont pas l'intention de continuer leurs études. Aussi, un peu plus d'élèves de langue anglaise, soit 11.6% contre 7.9% de langue française, n'ont pas encore pris de décision à ce sujet.

Tenant compte des deux variables simultanément, on note surtout que les garçons francophones, avec un taux de 86.7%, sont les plus nombreux à poursuivre leurs études. A l'opposé, les filles de langue anglaise ont le plus fort taux d'abandon, soit 19.7%. Enfin, ce sont les garçons anglophones (12.1%) qui sont les plus indécis face à l'orientation de leurs études.

Orientation selon l'âge:

Le tableau V et le graphique I indiquent une baisse du taux de poursuite des études à mesure que l'âge des finissants augmente. Les taux se répartissent ainsi: chez les élèves de 14 ans et moins, 96.5%; puis à partir de 15 ans, (97.5%), une chute jusqu'à 21 ans, soit: 16 ans, 90.8%, 17 ans, 83.8%, 18 ans, 75.4%, 19 ans, 69.2%, 20 ans, 64.9% et 21 ans 64.5%; le taux de poursuite augmente un peu chez les élèves de 22 ans et plus, soit 66.6%.

GRAPHIQUE I

POURSUITE DES ÉTUDES SELON L'ÂGE

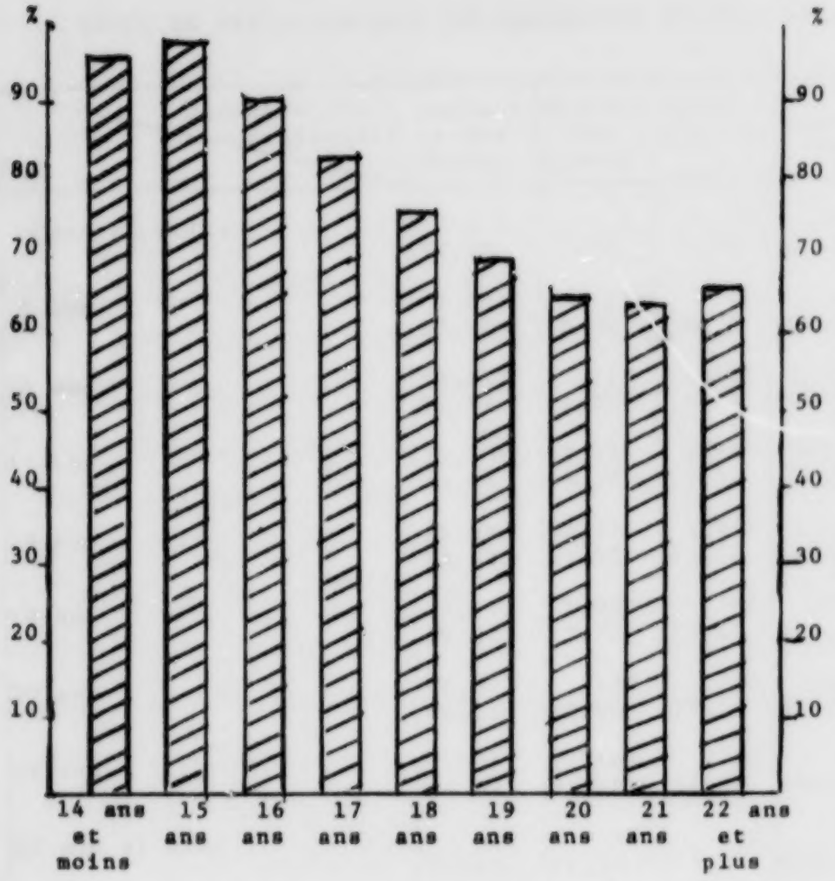

Tableau V

DÉCISION DES FINISSANTS DU SECONDAIRE SELON L'ÂGE

Décision des finissants / Age	Poursuite des études	Abandon des études	Indécision	TOTAL
14 ans et moins	139 96.5%	4 2.8%	1 0.7%	144 100.0%
15 ans	2,407 97.5%	19 0.8%	42 1.7%	2,468 100.0%
16 ans	19,073 90.8%	798 3.8%	1,118 5.4%	20,989 100.0%
17 ans	25,336 83.8%	2,434 8.0%	2,467 8.2%	30,237 100.0%
18 ans	12,897 75.4%	2,278 13.3%	1,919 11.3%	17,094 100.0%
19 ans	3,931 69.2%	1,003 17.7%	744 13.1%	5,678 100.0%
20 ans	1,077 64.9%	332 20.0%	250 15.1%	1,659 100.0%
21 ans	311 64.5%	103 21.4%	68 14.1%	482 100.0%
22 ans et plus	213 66.6%	65 20.3%	42 13.1%	320 100.0%
TOTAL	65,384 82.7%	7,036 8.9%	6,651 8.4%	79,071 100.0%

Quant au taux d'indécision, il augmente avec l'âge. Soit 14 ans et moins: 0.7%, 15 ans: 1.7%, 16 ans: 5.4%, 17 ans: 8.2%, 18 ans: 11.3%, 19 ans: 13.1%, 20 ans: 15.1%; à partir de 21 ans (14.1%), ce taux baisse jusqu'à 22 ans et plus (13.1%).

Orientation selon l'année et la section de cours:

a) Chez les finissants francophones:

Lorsque l'on considère l'année d'étude et le sexe des répondants francophones, on note peu d'écarts. Le tableau III montre que 87.7% de garçons et 84.4% de filles de 11ème année ont pris la décision de poursuivre leurs études, alors qu'un peu moins de garçons (84.9%) et de filles (75.6%) de 12ème année font de même.

Les différences sont plus nombreuses si l'analyse est faite simultanément pour les variables sexe et section de cours. Ce sont les finissants de la section classique, de 11ème ou de 12ème année, qui ont le plus fort taux de poursuite, soit environ 98.0% et cela tant chez les garçons que chez les filles; cette tendance s'explique par le fait que ces élèves font des études qui ne séparent pas de façon nette le passage entre le secondaire et le collégial, le cours se poursuivant au niveau collégial avant d'atteindre son terme. En 11ème année, le taux de poursuite est assez fort aussi chez les élèves des

deux sexes de sciences-mathématiques (90%), du secondaire IV décloisonné (92%, garçons, 89%, filles) et de la section de sciences-lettres (90%). En 12ème année, ce même taux est assez élevé chez les garçons et les filles de secondaire V (91%) et du cours décloisonné (87%). D'autre part, les taux d'abandon pour les deux années et surtout la 12ème sont plus élevés dans les sections commerciale et métiers; on note aussi quelques écarts selon le sexe. Ainsi pour la section commerciale les filles abandonnent les études dans une proportion beaucoup plus élevée que les garçons (en 11ème année respectivement 33.6% et 14.6% et en 12ème année 71.1% pour les filles et 51.7% pour les garçons). Il en va de même pour le cours de métiers de niveau de 12ème année, où les filles abandonnent dans 75.9% des cas comparativement à 41.1% pour les garçons. On observe aussi que pour les deux années les finissants de ces deux sections sont plus indécis face à leur orientation future. Ces attitudes sont assez normales puisque les deux sections débouchent davantage sur le marché du travail, mais ce sont principalement les jeunes filles qui y débouchent plus tôt.

Tableau VI

DÉCISION DES FINISSANTS FRANCOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ ET LE SEXE

(Chiffres absolus)

	GARCONS				FILLES			
Décision des finissants / Section Degré	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL
11ème année Commerciale	181	40	53	274	1,143	822	502	2,467
Générale	4,739	391	893	6,023	3,220	331	557	4,108
Sciences-lettres	4,784	114	391	5,289	7,140	251	487	7,878
Sciences-math	3,633	48	129	3,810	2,917	58	70	3,045
Classique	2,984	6	34	3,024	1,847	8	33	1,888
Décloisonnée	2,996	61	190	3,247	2,369	110	179	2,658
Métiers	378	211	198	787	30	12	15	57
Autres	158	9	17	184	131	29	14	174
TOTAL	19,853	880	1,905	22,638	18,797	1,621	1,857	22,275
12ème année Commerciale	129	342	190	661	344	1,616	313	2,273
Classique	1,193	5	19	1,217	571	7	4	582
Secondaire V	6,872	294	446	7,612	6,307	291	279	6,877
Décloisonnée	1,598	94	145	1,837	1,071	92	71	1,234
Métiers	66	109	90	265	2	22	5	29
Autres	194	15	39	248	237	30	30	297
TOTAL	10,052	859	929	11,840	8,532	2,058	702	11,292
TOTAL 11ème et 12ème	29,905	1,739	2,834	34,478	27,329	3,679	2,559	33,567

Tableau VII

DÉCISION DES FINISSANTS SELON LA SECTION/DEGRÉ ET LE SEXE

(Pourcentages)

	GARCONS				FILLES			
Décision des finissants / Section Degré	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL
11ème année Commerciale	66.1%	14.6%	19.3%	100.0%	46.3%	33.3%	20.4%	100.0%
Générale	78.7%	6.5%	14.8%	100.0%	78.4%	8.1%	13.5%	100.0%
Sciences-lettres	90.5%	2.2%	7.3%	100.0%	90.6%	3.2%	6.2%	100.0%
Sciences-math	95.4%	1.3%	3.3%	100.0%	95.8%	1.9%	2.3%	100.0%
Classique	98.7%	0.2%	1.1%	100.0%	97.8%	0.4%	1.8%	100.0%
Décloisonnée	92.3%	1.9%	5.8%	100.0%	89.1%	4.1%	6.8%	100.0%
Métiers	48.0%	26.8%	25.2%	100.0%	52.6%	21.1%	26.3%	100.0%
Autres	85.9%	4.9%	9.2%	100.0%	75.3%	16.7%	8.0%	100.0%
TOTAL	87.7%	3.9%	8.4%	100.0%	84.4%	7.3%	8.3%	100.0%
12ème année Commerciale	19.5%	51.7%	28.8%	100.0%	15.1%	71.1%	13.8%	100.0%
Classique	98.0%	0.4%	1.6%	100.0%	98.1%	1.2%	0.7%	100.0%
Secondaire V	90.3%	3.9%	5.8%	100.0%	91.7%	4.2%	4.1%	100.0%
Décloisonnée	87.0%	5.1%	7.9%	100.0%	86.8%	7.5%	5.7%	100.0%
Métiers	24.9%	41.1%	34.0%	100.0%	6.9%	75.9%	17.2%	100.0%
Autres	78.2%	6.0%	15.8%	100.0%	79.8%	10.1%	10.1%	100.0%
TOTAL	84.9%	7.3%	7.8%	100.0%	75.6%	18.2%	6.2%	100.0%
TOTAL 11ème et 12ème	86.7%	5.0%	8.3%	100.0%	81.4%	11.0%	7.6%	100.0%

b) Chez les finissants anglophones:

Même phénomène, chez les anglophones, peu d'écarts selon l'année de cours et le sexe des finissants. Ici, ce sont ceux de 12ème année, 85.1% de garçons et 76.4% de filles, contre 77.3% de garçons et 68.8% de 11ème, qui poursuivent davantage (* tableau VIII).

Les différences sont plus remarquables sous la variable "section de cours". Pour les deux années, ce sont les finissants de College Preparatory qui poursuivent davantage, soit environ 87% pour les deux sexes. Les plus forts taux d'abandon se retrouvent dans la section Commercial en 11ème année, et cela surtout chez les finissantes, soit 33.3% chez les garçons et 57.8% chez les filles. Cette tendance s'explique de la même façon que chez les francophones de cette section, puisque la section commerciale prépare directement à l'entrée sur le marché du travail. On note aussi que l'indécision se manifeste à peu près également dans toutes les sections de la 11ème, Commercial, Pass Course et Practical Course, sauf dans le College Preparatory et cela d'une façon un peu plus accentuée chez les garçons.

Tableau VIII

DÉCISION DES FINISSANTS ANGLOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

ET LE SEXE

Décision des finissants / Section Degré	GARCONS				FILLES			
	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL	Poursuite	Abandon	Indécision	TOTAL
11ème année College Preparatory	3,099 88.1%	157 4.5%	262 7.4%	3,518 100.0%	2,938 87.9%	209 6.3%	197 5.8%	3,344 100.0%
Practical Course	33 45.8%	25 34.7%	14 19.5%	72 100.0%	21 67.7%	3 9.7%	7 22.6%	31 100.0%
Commercial	51 40.5%	42 33.3%	33 26.2%	126 100.0%	155 18.4%	487 57.8%	200 23.8%	842 100.0%
Pass Course	497 47.7%	259 24.9%	286 27.4%	1,042 100.0%	359 43.0%	312 37.4%	163 19.6%	834 100.0%
TOTAL	3,680 77.3%	483 10.2%	595 12.5%	4,758 100.0%	3,473 68.8%	1,011 20.0%	567 11.2%	5,051 100.0%
12ème année College Preparatory ou Senior Matric.	435 86.5%	26 5.2%	42 8.3%	503 100.0%	311 87.1%	21 5.9%	24 7.0%	357 100.0%
Autres	21 63.6%	9 27.3%	3 9.1%	33 100.0%	19 25.3%	49 65.3%	7 9.4%	75 100.0%
TOTAL	456 85.1	35 6.5%	45 9.4%	536 100.0%	330 76.4%	70 16.2%	32 7.4%	432 100.0%
TOTAL 11ème et 12ème années	4,136 78.1%	518 9.8%	640 12.1%	5,294 100.0%	3,803 69.4%	1,081 19.7%	599 10.9%	5,483 100.0%

Influences notées sur la persévérance scolaire

Donc, on constate ici que d'une façon générale plus de 80% des finissants du secondaire ont décidé de continuer leurs études en septembre. Cependant, on observe quelques différences dans les comportements des élèves, selon que l'on introduit certaines variables.

Par exemple, on constate qu'un peu plus de garçons ont l'intention de poursuivre leur cours et qu'un peu plus de francophones disent de même. Donc, davantage de jeunes filles et d'élèves anglophones terminent leurs études par le secondaire.

Aussi, lorsque l'on considère l'âge des finissants, on observe que généralement les plus jeunes sont plus nombreux à poursuivre leurs études au-delà du secondaire.

Enfin, la distinction par sections de cours nous permet de voir que les élèves des sections classique chez les francophones et College Preparatory chez les anglophones poursuivent presque tous après le secondaire, puisque ces cours ne sont pas terminaux. A l'opposé, ceux de la section Commercial abandonnent davantage, car ce cours conduit plus spécifiquement au marché du travail.

CHAPITRE II

Les raisons qui motivent l'abandon des études

Le chapitre précédent nous a révélé que 7,029 finissants n'avaient pas l'intention de poursuivre leurs études. Même si ceux-ci ne représentent que 8.9% de la population des finissants, il reste tout de même qu'il est important de voir pour quelles raisons ils décident d'abandonner leur cours. Lorsqu'on leur a demandé pourquoi ils ne retournaient pas aux études en septembre, ils avaient à faire un de ces choix:

- Je n'aime pas l'école
- Mon cours est terminé
- J'ai assez d'instruction pour réussir dans la vie
- Je désire travailler pour être indépendant
- Je désire travailler pour gagner de l'argent et retourner aux études plus tard
- Il faut que je travaille pour aider ma famille
- Je n'ai pas assez d'argent pour continuer mes études
- Insuccès scolaire
- Autres raisons

Effectivement, d'une façon globale, la raison la plus largement invoquée est le fait que le cours entrepris soit terminé (38.4%). D'autre part, 19.8% disaient vouloir gagner de l'argent pour retourner aux études. Mis à part ces deux principaux motifs, une petite proportion disait abandonner, soit pour participer à la subsistance de leur famille

(7.8%), soit pour travailler et être indépendants (7.5%), soit à cause d'un manque d'argent (3.0%), soit parce qu'ils trouvaient leur instruction suffisante pour réussir (2.5%), ou enfin, à cause d'un insuccès scolaire (1.9%). De plus, une assez forte proportion, 16.3%, délaissait les études pour d'autres raisons non suggérées ici (* Tableau IX).

Raisons d'abandon selon la langue et le sexe:

Nous avons déjà noté au précédent chapitre que les jeunes filles abandonnaient leurs études en plus forte proportion que les garçons. Ici, parmi les motifs d'abandon, on observe aussi certains écarts selon le sexe des finissants. Presque deux fois plus de filles que de garçons (44.9% contre 24.7%) disent que leurs études sont terminées. Cette affirmation appuie la constatation faite au chapitre précédent, i.e. la tendance des filles à se diriger plus rapidement vers le marché du travail, surtout celles qui appartiennent à la section commerciale. D'autre part, plus de garçons (25.8%) que de filles (16.9%) abandonnent pour gagner de l'argent afin de retourner plus tard aux études; de même, plus de garçons invoquent les raisons suivantes: ils n'aiment pas aller à l'école (4.6% contre 1.8%) et ils ont connu des insuccès scolaires (3.4% contre 1.3%). Enfin, un plus grand nombre de garçons (20.6% contre 14.3%) abandonnent pour d'autres raisons.

marque 26

Quant à la distinction suivant la langue maternelle des finissants, on note aussi certaines différences dans les raisons invoquées; 33.3% d'anglophones contre 15.8% de francophones disent délaisser les études pour gagner de l'argent afin de revenir aux études et 11.6% des premiers contre 6.4% des seconds disent vouloir travailler pour être indépendants. D'autre part, plus de francophones abandonnent parce que leur cours est terminé (42.5% contre 24.8%), ou parce qu'ils manquent d'argent pour continuer (3.5% contre 1.0%).

Raisons d'abandon selon l'âge des finissants:

Le tableau X fait voir que l'âge joue aussi à certains moments sur les raisons d'abandon des études. On note tout d'abord que les finissants âgés déclarent en plus grand nombre avoir terminé leur cours. On a donc 21.7% de 15 ans et moins et 46.4% de 20 ans. Ce taux diminue cependant à 21 ans (33.0%) et à 22 ans (26.5%).

D'autre part, davantage de jeunes élèves disent abandonner pour contribuer à la subsistance de leur famille, soit 11.0% de 16 ans et 2.9% de 22 ans et plus; plus de jeunes disent aussi ne pas aimer aller à l'école (8.8% de moins de 16 ans et 0.0% de plus de 21 ans) et avoir une

Tableau X

MOTIFS D'ABANDON DES ÉTUDES SELON L'ÂGE

	15 ans et moins	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans	22 ans et plus	TOTAL
Cours terminé	5 21.7%	200 25.1%	897 36.9%	956 42.0%	438 43.7%	154 46.4%	34 33.0%	18 26.5%	2,702 38.4%
Désir de gagner de l'argent pour retourner aux études plus tard	5 21.7%	167 20.9%	477 19.6%	452 19.8%	203 20.2%	58 17.5%	23 22.3%	9 13.2%	1,394 19.8%
Travail pour aider la famille	- 0.0%	88 11.0%	208 8.5%	157 6.9%	67 6.7%	22 6.6%	2 1.9%	2 2.9%	546 7.8%
Désir de travailler pour être indépendant	1 4.3%	68 8.5%	201 8.3%	172 7.6%	62 6.2%	14 4.2%	10 9.7%	3 4.4%	531 7.6%
Manque d'argent pour poursuivre les études	1 4.3%	24 3.0%	68 2.8%	59 2.6%	34 3.4%	13 3.9%	7 6.8%	6 8.8%	212 3.0%
N'aime pas aller à l'école	2 8.8%	29 3.6%	76 3.1%	63 2.8%	16 1.6%	5 1.5%	1 1.0%	- 0.0%	192 2.7%
Instruction suffisante pour réussir dans la vie	1 4.3%	37 4.6%	65 2.7%	46 2.0%	15 1.5%	8 2.4%	2 1.9%	1 1.5%	175 2.5%
Insuccès scolaire	- 0.0%	21 2.6%	51 2.1%	34 1.5%	23 2.3%	4 1.2%	4 3.9%	- 0.0%	137 2.0%
Autres raisons	8 34.9%	164 20.5%	391 16.1%	339 14.9%	145 14.5%	54 16.2%	20 19.3%	29 42.6%	1,150 16.3%
TOTAL	23 100.0%	798 100.0%	2,434 100.0%	2,278 100.0%	1,003 100.0%	332 100.0%	103 100.0%	68 100.0%	7,039 100.0%

instruction suffisante pour réussir dans la vie (4.3% de moins de 15 ans et 1.5% de plus de 21 ans). Pour ce qui est du manque d'argent, c'est aux extrêmes de l'échelle d'âge qu'on invoque surtout cette raison, soit chez les jeunes de moins de 16 ans (4.3%) et chez les plus âgés, i.e. 22 ans et plus (8.8%).

Raisons d'abandon selon l'année et la section du cours:

a) Chez les finissants francophones:

Tout d'abord chez les francophones, le tableau XI montre quelques différences selon l'année scolaire des finissants. Plus d'élèves de 12ème année, et c'est normal, disent abandonner parce qu'ils ont terminé leur cours, soit 60.7% contre 24.4% de 11ème année. D'autre part, davantage de finissants de 11ème année invoquent comme raisons la nécessité de travailler pour aider à la subsistance de leur famille (13.6% contre 4.7%) leur manque d'attrait envers l'école (4.2% contre 1.1%) et leur insuccès scolaire (3.4% contre 1.2%).

Si l'on tient maintenant compte de la section du cours dans laquelle s'insèrent les finissants francophones, on note tout d'abord que ce sont surtout les élèves des sections métiers et commerciale qui abandonnent parce que leur cours est terminé: soit respectivement 45.5% et 37.7% de 11ème année et 64.1% et 79.6% de 12ème. Les finissants des sections classiques de 11ème (33.3%) et 12ème

Tableau XI[a]

MOTIFS D'ABANDON DES ÉTUDES DES FRANCOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

	11ème Année								
	COMMER-CIALE	GÉNÉ-RALE	SCIENCE LETTRES	SCIENCE MATH	CLASSI-QUE	DÉCLOI-SONNÉE	MÉTIERS	AUTRES	TOTAL
Cours terminé	318 37.7%	78 11.1%	37 10.7%	6 6.3%	1 8.3%	32 18.5%	97 45.5%	19 90.5%	588 24.4%
Désir de gagner de l'argent pour retourner aux études	135 16.0%	137 19.6%	74 21.3%	28 29.5%	4 33.3%	29 16.8%	35 16.4%	1 4.8%	443 18.4%
Travail pour aider la famille	128 15.2%	95 13.6%	38 11.0%	17 17.9%	1 8.3%	22 12.7%	25 11.7%	1 4.8%	327 13.6%
Désir de travailler pour être indépendant	90 10.7%	63 9.0%	36 10.4%	9 9.5%	- 0.0%	11 6.4%	14 6.6%	- 0.0%	223 9.3%
Manque d'argent pour poursuivre les études	29 3.4%	45 6.4%	16 4.6%	4 4.2%	- 0.0%	4 2.3%	9 4.2%	- 0.0%	107 4.4%
N'aime pas aller à l'école	19 2.3%	51 7.3%	14 4.0%	4 4.2%	- 0.0%	8 4.6%	6 2.8%	- 0.0%	102 4.2%
Instruction suffisante pour réussir dans la vie	24 2.8%	26 3.7%	10 2.9%	2 2.1%	- 0.0%	6 3.5%	3 1.4%	- 0.0%	71 3.0%
Insuccès scolaire	8 0.9%	43 6.1%	15 4.3%	3 3.2%	- 0.0%	10 5.8%	3 1.4%	- 0.0%	82 3.4%
Autres raisons	93 11.0%	162 23.1%	107 30.8%	22 23.1%	6 50.0%	51 29.5%	21 9.9%	- 0.0%	462 19.2%
TOTAL	844 100.0%	700 100.0%	347 100.0%	95 100.0%	12 100.0%	173 100.0%	213 100.0%	21 100.0%	2,405 100.0%

Tableau XIb

MOTIFS D'ABANDON DES ÉTUDES DES FRANCOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

	12ème Année							
	COMMERCIALE	CLASSIQUE	SECONDAIRE V	DÉCLOISONNÉE	MÉTIERS	AUTRES	TOTAL	GRAND TOTAL
Cours terminé	1,503 79.6%	3 20.0%	54 9.6%	65 31.0%	82 64.1%	8 42.1%	1,715 60.7%	2,303 44.0%
Désir de gagner de l'argent pour retourner aux études	109 5.8%	4 26.7%	171 30.3%	53 25.2%	24 18.8%	3 15.8%	364 12.9%	807 15.4%
Travail pour aider la famille	70 3.7%	- 0.0%	52 9.2%	7 3.3%	3 2.3%	1 5.3%	133 4.7%	460 8.8%
Désir de travailler pour être indépendant	68 3.6%	- 0.0%	42 7.4%	5 2.4%	4 3.1%	1 5.3%	120 4.2%	343 6.6%
Manque d'argent pour poursuivre les études	26 1.4%	- 0.0%	47 8.3%	10 4.8%	9 7.0%	- 0.0%	92 3.3%	199 3.8%
N'aime pas aller à l'école	9 0.5%	3 20.0%	14 2.5%	6 2.9%	- 0.0%	- 0.0%	32 1.1%	134 2.6%
Instruction suffisante pour réussir dans la vie	17 0.9%	- 0.0%	21 3.7%	13 6.2%	1 0.8%	- 0.0%	52 1.8%	123 2.4%
Insuccès scolaire	1 0.1%	- 0.0%	29 5.1%	3 1.4%	1 0.8%	- 0.0%	34 1.2%	116 2.2%
Autres raisons	86 4.6%	5 33.3%	134 23.8%	48 22.8%	4 3.1%	6 31.6%	283 10.0%	745 14.2%
TOTAL	1,889 100.0%	15 100.0%	564 100.0%	210 100.0%	128 100.0%	19 100.0%	2,825 100.0%	5,230 100.0%

(26.7%), de sciences-mathématiques (29.5%) de secondaire V et du secteur décloisonné de 12ème année (25.2%) délaissent leur cours en plus grand nombre pour travailler afin de retourner ensuite aux études. Ceux de sciences-mathématiques (17.9%), de 11ème commerciale (15.2%) et de 11ème générale (13.6%) invoquent davantage la nécessité de contribuer à la subsistance de la famille. Ce sont surtout les finissants de 11ème année commerciale (10.7%), de sciences-lettres (10.4%), de sciences-mathématiques (9.5%) et de 11ème générale (9.0%) qui veulent travailler pour être indépendants. Quant au manque d'argent, il pose un problème surtout aux élèves de secondaire V (8.3%) de métiers (7.0%) et de 11ème générale (6.4%). Ceux de la section classique de 12ème année (20.0%) et ceux de 11ème générale (7.3%) sont plus nombreux à ne pas aimer aller à l'école. Ce sont surtout les finissants de secondaire V décloisonné (6.2%) qui disent trouver leur instruction suffisante pour réussir dans la vie. Enfin, l'insuccès scolaire est surtout invoqué par les élèves de 11ème générale (6.1%), de la section décloisonnée de 11ème (5.8%) et de secondaire V (5.1%). Ce sont principalement les finissants du classique en 11ème année (50.0%) et en 12ème (33.3%) qui abandonnent pour d'autres raisons que celles qui sont mentionnées ici.

b) Chez les finissants anglophones:

D'après le tableau XII, on ne décèle aucun écart significatif entre les raisons d'abandon des finissants anglophones de 11ème année et ceux de 12ème année.

De même, on décèle chez eux moins de différences selon la section de cours que chez les francophones. On note principalement ici que les finissants de College Preparatory de 11ème année (48.1%) et de 12ème (54.3%) sont plus nombreux à délaisser leurs études parce qu'ils désirent gagner de l'argent afin de revenir plus tard aux études. Ce sont ceux de 11ème année commerciale surtout (43.4%) qui invoquent le fait que leur cours est terminé. D'autre part, plus de finissants du Practical Course (14.8%) abandonnent pour aider à la subsistance de leur famille. Enfin davantage de finissants du College Preparatory de 12ème année (10.9%) n'aiment pas aller à l'école.

Influences marquantes sur les raisons d'abandon:

Si on a décelé que les deux principales raisons de l'abandon des études en général sont le caractère terminal du cours et le désir de gagner de l'argent pour ensuite retourner aux études, il reste cependant que l'on retrouve certaines variations selon diverses variables.

Selon le sexe des finissants, on observe que davantage de jeunes filles abandonnent parce que leur cours est terminal et qu'elles désirent se lancer dans le monde du travail. Les garçons, eux, sont plus nombreux à abandonner pour travailler et ensuite retourner aux études.

D'autre part, on observe que deux fois plus d'anglophones abandonnent pour travailler et revenir ensuite aux études, alors que davantage de francophones se destinent définitivement au marché du travail et abandonnent, faute d'argent.

Quant à l'âge des finissants, il influence principalement les motifs d'abandon en ce sens: les plus âgés, et c'est normal, sont plus portés à considérer leur cours terminé, alors que les moins âgés songent davantage à la subsistance de leur famille et n'aiment pas l'école ou croient que leur instruction est suffisante pour réussir dans la vie.

Compte tenu de la section de cours, on observe que les finissants des sections terminales, commerciale et métiers, abandonnent principalement pour se diriger vers le marché du travail. Ceux des sections non terminales abandonnent surtout pour travailler afin de revenir plus tard aux études.

Après avoir considéré les raisons qui poussent certains finissants à abandonner leurs études, on indiquera au chapitre suivant vers quels types de cours s'orientent ceux qui ont pris la décision de poursuivre leur formation.

CHAPITRE III

L'orientation scolaire des finissants du cours secondaire

Ce chapitre permet de cerner l'option des finissants face aux différents cours offerts au-delà du secondaire. Tous les répondants qui ont décidé de poursuivre leurs études ont fait leur choix. Un certain nombre des indécis ont quand même indiqué une option possible.

L'analyse est faite distinctement pour les francophones et les anglophones, les éventails de cours étant trop différents pour qu'on les étudie conjointement. Outre la variable "langue maternelle", on tiendra compte des variables "sexe", "âge", "année" et "section" de cours. Pour les indécis, on ne retient que les variables plus significatives: "sexe" et "niveau de cours".

Il faut aussi préciser que l'on a regroupé en classes plus larges les 138 options offertes aux finissants. L'annexe donne le détail de ces options.

Les catégories d'options offertes aux francophones sont:

- 12ème année (secondaire V et spéciale)
- CEGEP (formation générale)
- CEGEP (formation professionnelle)
- Etudes techniques spécialisées
- Enseignement professionnel, métiers
- 12ème année commerciale
- Etudes préparatoires à l'enseignement
- Etudes para-médicales
- Etudes universitaires
- Beaux-arts et Conservatoire
- Forces armées

Les catégories pour les anglophones sont:

- 11ème année
- Baccalauréat ès arts
- Enseignement professionnel
- Etudes préparatoires à l'enseignement
- Etudes para-médicales
- Etudes universitaires
- Beaux-arts et Conservatoire
- Forces armées

Options choisies selon le sexe:

a) Chez les finissants francophones:

1) Les finissants qui poursuivent

D'une façon générale, on constate d'abord au tableau XIII, que presque la moitié (48.8%) des finissants des deux sexes se dirigent vers la douzième année, ou secondaire V. Donc, un bon nombre d'élèves désirent obtenir une formation qui les acheminent vers des études supérieures. De plus, 17.2% optent pour la formation générale du CEGEP et ainsi à long terme pour des études universitaires. D'autres finissants (11.5%) choisissent,eux, la formation professionnelle du CEGEP; (2.7%), la 12ème année commerciale et (6.7%),l'enseignement professionnel de niveau métiers; donc des cours débouchant plus rapidement sur le marché du travail.

Si l'on compare maintenant les choix selon le sexe des finissants francophones, il apparaît que plus de garçons optent pour la 12ème année ou secondaire V (52.3% contre 44.9%), pour la formation générale du CEGEP (20.9% contre 13.6%) et pour l'enseignement professionnel de type métiers (8.8% contre 4.3%). Les jeunes filles, elles, préfèrent davantage la 12ème année commerciale (15.0% contre 3.0%) et les études para-médicales (3.7% contre 0.2%).

Tableau XIII

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS FRANCOPHONES

SELON LE SEXE

SEXE / CHOIX DE COURS	GARCONS	FILLES	TOTAL
12ème année (Secondaire V et spéciales)	15,587 52.3%	12,227 44.9%	27,814 48.8%
CEGEP formation générale	6,129 20.9%	3,706 13.6%	9,835 17.2%
CEGEP formation professionnelle	3,232 10.8%	3,352 12.3%	6,584 11.5%
Etudes techniques spécialisées	165 0.5%	30 0.1%	195 0.3%
Enseignement professionnel Métiers	2,622 8.8%	1,186 4.3%	3,808 6.7%
12ème année commerciale	891 3.0%	4,072 15.0%	4,963 8.7%
Etudes préparatoires à l'enseignement	236 0.8%	804 2.9%	1,040 1.8%
Etudes para-médicales	63 0.2%	1,016 3.7%	1,079 1.9%
Etudes universitaires	58 0.2%	19 0.1%	77 0.1%
Beaux-arts et Conservatoire	41 0.1%	39 0.2%	80 0.1%
Forces armées	363 1.2%	14 0.1%	377 0.7%
Autres choix	419 1.4%	754 2.8%	1,173 2.0%
TOTAL	29,806 100.0%	27,219 100.0%	57,025 100.0%

2) Les finissants indécis

Parmi les finissants n'ayant pas encore fait un choix définitif, ceux qui ont émis une option probable privilégient surtout la 12ème année ou secondaire V, soit 34.4%; 19.5% choisissent la 12ème année commerciale; 15.8%, l'enseignement professionnel; 8.7% la formation professionnelle du CEGEP et 6.7%, la formation générale. Donc, on note chez les indécis une plus grande tendance à déboucher plus rapidement sur le marché du travail. (* tableau XIV)

Si l'on tient compte du sexe des finissants les écarts sont sensiblement les mêmes que chez les élèves ayant fait une option définitive. Plus de garçons (22.2%) que de filles (8.7%) choisissent l'enseignement professionnel de niveau métiers, alors que plus de filles s'orientent vers la 12ème année commerciale (33.9% contre 6.5%) et les études para-médicales (7.4% contre 0.7%). On note en plus que davantage de garçons chez les indécis choisissent la formation professionnelle du CEGEP (11.3% contre 5.3%) et les forces armées (5.2% contre 0.5%).

Tableau XIV

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS INDÉCIS FRANCOPHONES

SELON LE SEXE

SEXE / CHOIX DE COURS	GARCONS	FILLES	TOTAL
12ème année (Secondaire V et spéciale)	647 36.5%	516 32.0%	1,163 34.4%
CEGEP formation générale	143 8.1%	85 5.3%	228 6.7%
CEGEP formation professionnelle	200 11.3%	86 5.3%	286 8.4%
Etudes techniques spécialisées	40 2.3%	1 0.1%	41 1.2%
Enseignement professionnel, Métiers	396 22.2%	140 8.7%	536 15.8%
12ème année commerciale	115 6.5%	546 33.9%	661 19.5%
Etudes préparatoires à l'enseiguement	25 1.4%	37 2.3%	62 1.8%
Etudes para-médicales	12 0.7%	119 7.4%	131 3.9%
Etudes universitaires	2 0.1%	1 0.1%	3 0.1%
Beaux-arts et Conservatoire	6 0.3%	5 0.3%	11 0.3%
Forces armées	92 5.2%	9 0.5%	101 3.0%
Autres choix	96 5.4%	66 4.1%	162 4.8%
TOTAL	1,774 100.0%	1,611 100.0%	33.385 100.0%

b) Chez les finissants anglophones:

1) Les finissants qui poursuivent

Tout d'abord, chez l'ensemble des finissants anglophones ayant définitivement fait un choix, le tableau XV montre que les études universitaires sont les plus choisies, soit par 27.9%. Viennent ensuite le baccalauréat ès arts (23.3%), l'enseignement professionnel (11.6%) et la 12ème année (10.5%).

Sous la variable "sexe", on décèle les écarts suivants: plus de garçons (43.9%) que de filles (10.7%) s'orientent vers les études universitaires, alors que plus de filles optent pour les études para-médicales (14.0% contre 0.5%), pour les beaux-arts et le conservatoire (4.0% contre 1.7%), pour les études préparant à l'enseignement (11.7% contre 4.0%) et pour le baccalauréat ès arts (28.7% contre 18.4%).

2) Les finissants indécis

D'autre part, le tableau XVI fait voir que chez l'ensemble des indécis anglophones, un plus grand nombre, 19.8%, se dirigent vers d'autres cours non spécifiés dans les choix offerts. Ensuite, un nombre à peu près égal choisit soit les études universitaires (15.7%), soit l'enseignement professionnel (14.7%), soit le baccalauréat ès arts (12.4%).

Tableau XV

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS ANGLOPHONES

SELON LE SEXE

SEXE / CHOIX DE COURS	GARCONS	FILLES	TOTAL
12ème année	433 8.0%	390 10.4%	823 10.5%
Baccalauréat ès arts	747 18.4%	1,077 28.7%	1,824 23.3%
Enseignement professionnel	495 12.2%	414 11.0%	909 11.6%
Etudes préparatoires à l'enseignement	164 4.0%	439 11.7%	603 7.7%
Etudes para-médicales	19 0.5%	528 14.0%	547 7.0%
Etudes universitaires	1,783 43.9%	402 10.7%	2,185 27.9%
Beaux-arts et Conservatoire	71 1.7%	149 4.0%	220 2.8%
Forces armées	98 2.4%	4 0.1%	102 1.3%
Autres cours	252 0.7%	356 9.4%	541 7.7%
TOTAL	4,062 100.0%	3,759 100.0%	7,821 100.0%

Tableau XVI

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS INDÉCIS ANGLOPHONES

SELON LE SEXE

SEXE / CHOIX DE COURS	GARCONS	FILLES	TOTAL
12ème année	28 9.7%	28 12.3%	56 10.8%
Baccalauréat ès arts	34 11.8%	30 13.2%	64 12.4%
Enseignement professionnel	59 20.5%	17 7.5%	76 14.7%
Etudes préparatoires à l'enseignement	21 7.3%	29 12.7%	50 9.7%
Etudes para-médicales	4 1.4%	35 15.4%	39 7.6%
Etudes universitaires	70 24.3%	11 4.8%	81 15.7%
Beaux-arts et Conservatoire	13 4.5%	19 8.3%	32 6.2%
Forces armées	15 5.2%	1 0.4%	16 3.1%
Autres cours	44 15.3%	58 25.4%	102 19.8%
TOTAL	288 100.0%	228 100.0%	516 100.0%

Compte tenu du sexe des finissants indécis, on note, comme chez ceux qui ont fait un choix définitif, que plus de garçons (24.3%) que de filles (4.8%) optent pour les études universitaires, alors que plus de filles (15.4%) que de garçons (1.4%) choisissent les études para-médicales. De plus, ici, on constate que plus de garçons s'orientent vers l'enseignement professionnel (20.5% contre 7.5%) et les forces armées (5.2% contre 0.4%), alors que davantage de filles choisissent d'autre cours non mentionnés ici (25.4% contre 15.3%).

Options choisies selon l'âge:

a) Chez les finissants francophones:

D'après le tableau XVII, on constate que les finissants francophones plus jeunes s'orientent beaucoup plus vers la 12ème année ou secondaire V, soit par exemple, 90.2% de 14 ans et 22.7% de 21 ans. Les plus âgés, eux, optent davantage pour le CEGEP, soit vers la formation générale, (9.0% de 14 ans et 31.9% de 22 ans), soit vers la formation professionnelle (0.0% de 14 ans et 27.2% de 21 ans) soit vers l'enseignement professionnel de niveau métiers (0.0% de 14 ans, 6.5% de 21 ans) et vers les études préparatoires à l'enseignement (0.0% de 14 ans et 8.3% de 21 ans).

Tableau XVII

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS FRANCOPHONES SELON L'ÂGE

	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans	22 ans	TOTAL
12ème année (secondaire V)	120 90.2%	1,855 79.8%	11,180 67.0%	9,889 45.7%	3,543 31.3%	890 25.8%	221 22.4%	66 22.7%	48 23.5%	27,812 48.8%
CEGEP formation générale	12 9.0%	248 10.7%	1,571 9.4%	3,903 18.0%	2,704 23.9%	948 27.5%	300 30.4%	90 31.0%	65 31.9%	9,841 17.2%
CEGEP formation professionnelle	0 0.0%	37 1.6%	550 3.3%	2,498 11.5%	2,305 20.3%	810 23.5%	266 26.9%	79 27.2%	43 1.1%	6,588 11.5%
Etudes techniques spéciales	0 0.0%	0 0.0%	18 0.1%	72 0.3%	59 0.5%	30 0.9%	11 1.1%	4 1.4%	1 0.5%	195 0.3%
Enseignement professionnel	0 0.0%	33 1.4%	988 5.9%	1,534 7.1%	895 7.9%	272 7.9%	62 6.3%	19 6.5%	6 2.9%	3,809 6.7%
12ème année commerciale	1 0.7%	119 5.1%	1,747 10.5%	2,115 0.5%	765 6.7%	180 5.2%	33 3.3%	3 1.0%	3 1.5%	4,966 8.7%
Etudes prép. à l'enseignement	0 0.0%	11 0.5%	120 0.7%	423 1.9%	321 2.8%	100 2.9%	37 3.7%	14 4.8%	17 8.3%	1,043 1.8%
Etudes paramédicales	0 0.0%	3 0.1%	187 1.1%	496 2.3%	293 2.6%	76 2.2%	14 1.4%	3 1.0%	5 2.4%	1,079 1.9%
Etudes universitaires	0 0.0%	2 0.1%	8 0.0%	30 0.1%	22 0.2%	7 0.2%	4 0.4%	1 0.0%	3 1.5%	77 0.1%
Beaux-arts et Conservatoire	0 0.0%	0 0.0%	12 0.1%	29 0.1%	21 0.2%	12 0.3%	3 0.3%	1 0.0%	2 1.0%	80 0.1%
Forces armées	0 0.0%	0 0.0%	69 0.4%	176 0.8%	98 0.9%	29 0.8%	3 0.3%	1 0.0%	1 0.5%	377 0.7%
Autre choix	0 0.0%	15 0.6%	242 1.4%	473 2.2%	294 2.6%	91 2.6%	33 3.3%	9 3.1%	10 5.0%	1,167 2.0%
TOTAL	133	2,323	16,692	21,638	11,322	3,445	987	290	204	57,034

Tableau XVIII

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS ANGLOPHONES SELON L'ÂGE

	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans	22 ans	TOTAL
12ème année	3 50.0%	14 9.4%	328 14.5%	345 10.0%	99 6.7%	30 6.8%	4 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	823 10.5%
Baccalauréat ès arts	1 16.7%	17 23.6%	580 25.6%	835 24.1%	304 20.7%	67 15.2%	13 16.2%	4 20.0%	2 25.0%	1,823 23.3%
Enseignement professionnel	0 0.0%	6 8.3%	250 11.0%	412 11.9%	172 11.7%	58 13.1%	9 11.2%	0 0.0%	2 25.0%	909 11.6%
Etudes prép. à l'enseignement	0 0.0%	1 1.4%	135 6.0%	262 7.6%	138 9.4%	53 12.0%	11 13.7%	2 10.0%	1 12.5%	603 7.7%
Etudes para-médicales	0 0.0%	2 2.8%	99 4.4%	286 8.3%	132 9.0%	25 5.7%	2 2.5%	1 5.0%	0 0.0%	547 7.0%
Etudes universitaires	2 33.3%	23 31.9%	621 27.4%	927 26.8%	420 28.6%	148 33.6%	31 38.7%	10 50.0%	2 25.0%	2,184 27.9%
Beaux-Arts et Conservatoire	0 0.0%	1 1.4%	61 2.7%	97 2.8%	47 3.2%	9 2.0%	2 2.5%	2 10.0%	0 0.0%	219 2.8%
Forces armées	0 0.0%	1 1.4%	26 1.1%	41 1.2%	28 1.9%	6 1.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	102 1.3%
Autres choix	0 0.0%	7 9.7%	164 7.2%	253 7.4%	129 8.9%	45 10.2%	8 9.9%	1 5.0%	1 12.5%	608 7.7%
TOTAL	6	72	2,264	3,458	1,469	441	80	20	8	7,813

b) Chez les finissants anglophones:

Le tableau XVIII révèle que les élèves anglophones moins âgés se dirigent davantage vers la 12ème année, soit, par exemple, 50.0% de 14 ans et 0.0% de 22 ans. D'autre part, les plus âgés, eux, optent plus pour l'enseignement professionnel (0.0% de 14 ans et 11.2% de 20 ans) et les études préparatoires à l'enseignement (0.0% de 14 ans et 12.5% de 22 ans).

Donc, les tendances selon l'âge sont à peu près semblables chez les finissants des deux langues. Les plus jeunes s'orientent surtout vers des cours plus généraux et débouchant à long terme sur des études universitaires parce qu'ils sont moins pressés que les plus vieux d'accéder au marché du travail, alors que ces derniers optent pour des cours plus spécifiquement terminaux.

Options choisies selon l'année scolaire et la section de cours:

a) Chez les finissants francophones:

Tout d'abord, si on considère le degré de l'année en cours des finissants francophones, le tableau XIX montre les écarts suivants: plus de finissants de 11ème année (68.7%) que de 12ème année (46.8%) optent pour [illegible] 11ème année ou le secondaire V alors que [illegible] 12ème année s'orientent vers le CEGEP, soit vers la formation générale (17.2% contre 3.5%) soit vers la formation professionnelle (11.5% contre 1.8%).

Tableau XIXa

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS FRANCOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

	11ème ANNEE								
	COMMERCIALE	GÉNÉRALE	SCIENCE LETTRES	SCIENCE MATH	CLASSIQUE	DECLOISONNÉE	MÉTIERS	AUTRES	TOTAL
12ème année (secondaire V)	263 20.0%	3,532 44.9%	8,922 75.5%	3,145 78.7%	4,163 86.3%	4,210 78.7%	23 5.8%	156 54.0%	26,414 68.7%
CEGEP formation générale	12 0.9%	33 0.4%	165 1.4%	433 6.6%	520 10.8%	131 2.4%	4 1.0%	39 13.5%	1,337 3.5%
CEGEP formation professionnelle	4 0.3%	92 1.2%	146 1.8%	303 4.6%	45 0.9%	64 1.2%	28 7.0%	31 10.7%	713 1.8%
Etudes techniques spéciales	0 0.0%	24 0.3%	25 0.3%	14 0.2%	1 0.0%	13 0.2%	1 0.2%	1 0.3%	79 0.2%
Enseignement professionnel	29 2.2%	1,860 23.6%	670 5.6%	152 2.3%	14 0.3%	309 5.8%	319 80.1%	12 4.2%	3,365 9.5%
12ème année commerciale	955 72.7%	1,615 20.5%	1,211 10.2%	280 4.3%	37 0.8%	397 7.4%	2 0.5%	16 5.5%	4,513 11.7%
Etudes préparatoires à l'enseignement	1 0.1%	48 0.6%	117 1.0%	31 0.5%	6 0.1%	21 0.4%	1 0.2%	7 2.4%	232 0.6%
Etudes para-médicales	4 0.3%	303 3.8%	375 3.1%	33 0.5%	3 0.1%	110 2.0%	1 0.2%	8 2.8%	837 2.2%
Etudes universitaires	0 0.0%	0 0.0%	2 0.0%	4 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.3%	7 0.0%
Beaux-arts et Conservatoire	0 0.0%	18 0.2%	12 0.1%	5 0.1%	4 0.1%	4 0.1%	1 0.2%	0 0.0%	44 0.1%
Forces armées	4 0.3%	108 1.4%	75 0.6%	65 1.0%	3 0.1%	18 0.3%	3 0.7%	5 1.7%	281 0.7%
Autres choix	41 3.0%	230 2.9%	167 1.4%	74 1.1%	27 0.5%	77 1.4%	15 3.8%	13 4.5%	644 1.6%
TOTAL	1,313	7,863	11,887	6,539	4,823	5,354	398	289	38,466

Tableau XIXb

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS FRANCOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

	12ème Année							
	COMMERCIALE	CLASSIQUE	SECONDAIRE V	DÉCLOISONNÉE	MÉTIERS	AUTRES	TOTAL	GRAND TOTAL
12ème année (secondaire V)	129 28.2%	32 1.8%	415 3.2%	625 23.6%	13 19.4%	149 35.2%	1,363 7.4%	27,777 48.8%
CEGEP formation générale	21 4.6%	1,476 84.5%	5,932 45.2%	961 36.2%	0 0.0%	44 10.4%	8,434 45.7%	9,771 17.2%
CEGEP formation professionnelle	18 3.9%	183 10.5%	4,914 37.4%	704 26.5%	5 7.5%	36 8.5%	5,860 31.7%	6,573 11.5%
Etudes techniques spéciales	6 1.3%	2 0.1%	82 0.6%	21 0.8%	3 4.5%	2 0.5%	116 0.6%	195 0.3%
Enseignement professionnel	35 7.6%	5 0.3%	234 1.8%	75 2.8%	32 47.8%	49 11.6%	430 2.3%	3,795 6.7%
12ème année commerciale	182 39.8%	4 0.2%	194 1.5%	41 1.5%	1 1.5%	16 3.8%	438 2.4%	4,951 8.7%
Etudes préparatoires à l'enseignement	2 0.4%	11 0.6%	680 5.2%	99 3.7%	2 3.0%	14 3.3%	808 4.4%	1,040 1.8%
Etudes para-médicales	4 0.9%	7 0.4%	193 1.5%	33 1.2%	0 0.0%	3 0.7%	240 1.3%	1,077 1.9%
Etudes universitaires	0 0.0%	2 0.1%	48 0.4%	19 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	69 0.4%	76 0.0%
Beaux-arts et Conservatoire	0 0.0%	3 0.2%	26 0.2%	6 0.2%	0 0.0%	0 0.0%	35 0.2%	79 0.0%
Forces armées	2 0.4%	6 0.3%	74 0.6%	11 0.4%	0 0.0%	4 0.9%	97 0.5%	378 0.7%
Autres choix	58 12.7%	16 0.9%	331 2.5%	56 2.1%	11 16.4%	106 25.1%	578 3.1%	1,222 2.1%
TOTAL	457	1,747	13,123	2,651	67	423	18,468	56,934

Pour ce qui est des finissants francophones encore incertains de leur décision définitive et qui ont quand même émis un choix possible, le tableau XX établit des différences selon l'année scolaire. Ainsi, plus d'élèves de 11ème année se dirigeraient possiblement vers la 12ème année (42.2% contre 12.3%), alors que plus d'élèves de 12ème année opteraient pour le CEGEP, soit en formation générale (21.1% contre 1.6%) soit en formation professionnelle (26.6% contre 2.0%). Plus de finissants indécis de 11ème choisiraient l'enseignement professionnel (18.2% contre 9.3%) et la 12ème année commerciale (23.1% contre 9.5%), alors que plus d'élèves de 12ème année se dirigeraient vers les études préparatoires à l'enseignement (5.1% contre 0.6%).

Et maintenant, quant à la section de cours des finissants francophones de 11ème et 12ème années ayant fait une option définitive, le tableau XIX montre certaines variations.

Les finissants de 11ème année commerciale se dirigent à 72.7% vers la 12ème année commerciale, donc vers le complément logique de leur option initiale. D'autre part, 1/5 de ces finissants s'orientent vers la 12ème année ou secondaire V.

Tableau XX

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS INDÉCIS FRANCOPHONES

SELON LE DEGRÉ DE SCOLARITÉ

CHOIX DE COURS \ ANNÉE	11ème année	12ème année	TOTAL
12ème année (secondaire V et spéciale)	1,051 42.2%	109 12.3%	1,160 34.3%
CEGEP formation générale	41 1.6%	187 21.1%	228 6.7%
CEGEP formation professionnelle	51 2.0%	236 26.6%	287 8.5%
Etudes techniques spécialisées	15 0.6%	26 2.9%	41 1.2%
Enseignement professionnel, métiers	453 18.2%	82 9.3%	535 15.8%
12ème année commerciale	576 23.1%	84 9.5%	660 19.5%
Etudes préparatoires à l'enseignement	16 0.6%	45 5.1%	61 1.8%
Etudes para-médicales	102 4.1%	29 3.3%	131 3.9%
Etudes universitaires	0 0.0%	3 0.3%	3 0.1%
Beaux-arts et Conservatoire	6 0.2%	3 0.3%	9 0.3%
Forces armées	79 3.2%	22 2.5%	101 3.0%
Autres choix	102 4.1%	60 6.8%	162 4.8%
TOTAL	2,492 100.0%	886 100.0%	3,378 100.0%

Ceux de la section générale optent principalement pour la 12ème année ou secondaire V (44.9%) et aussi pour l'enseignement professionnel de niveau métiers (23.6%) et la 12ème année commerciale (20.5%).

Quant aux finissants de la section sciences-lettres, leur premier choix est aussi la 12ème année ou secondaire V, soit 75.5%. Vient ensuite, loin en arrière, la 12ème année commerciale, avec 10.2%.

Ceux de sciences-mathématiques aussi choisissent la 12ème année ou secondaire V, mais à 78.7%. Un petit nombre optent pour la formation générale du CEGEP (6.6%) ou, au CEGEP toujours, pour la formation professionnelle (4.6%), ou pour la 12ème année commerciale (4.3%).

Chez les finissants de 11ème année classique, l'option principale est aussi la 12ème année ou secondaire V (86.3%). De plus, 10.8% choisissent au CEGEP la formation générale.

Quant à ceux dont le cours est décloisonné, 78.7% choisissent aussi la 12ème année ou secondaire V; 7.4%, la 12ème année commerciale et 5.8%, l'enseignement professionnel de niveau métiers.

Enfin, les finissants du groupe métiers, s'orientent en majorité (80.1%) vers l'enseignement professionnel au niveau de secondaire V; 7.0% optent pour la formation professionnelle au CEGEP et 5.8% vers la 12ème année ou secondaire V.

Chez les finissants de 12ème année, on note d'abord que ceux de 12ème commerciale choisissent surtout et de nouveau la 12ème année commerciale (39.8%). Il semble que ces élèves se situent surtout en 12ème année commerciale spéciale et que leur choix se dirige maintenant vers la 12ème année commerciale régulière. De plus, 28.2% privilégient la 12ème année ou secondaire V.

Ceux de 12ème classique s'orientent principalement vers la formation générale (84.5%) et aussi vers la formation professionnelle (10.5%) du CEGEP.

Les élèves de secondaire V privilégient d'abord à 45.2% la section générale du CEGEP et aussi ses options professionnelles (37.4%). Quelques-uns, 5.2%, se tournent vers les études préparant à l'enseignement.

Pour le cours dit décloisonné, 36.2% choisissent la formation générale du CEGEP; 26.5%, la formation professionnelle et 23.6%, la 12ème année ou secondaire V.

Enfin, ceux du secteur métiers choisissent d'abord à 47.8% l'enseignement professionnel, donc la poursuite logique de leur cours, puis à 19.4%, la 12ème année ou secondaire V et à 7.5%, la formation professionnelle du CEGEP.

b) Chez les finissants anglophones:

Chez les élèves de langue anglaise, le tableau XXI expose les principales tendances selon l'année scolaire. Les finissants de 11ème année choisissent surtout les études universitaires (26.5%), puis le baccalauréat ès arts (22.8%), l'enseignement professionnel (12.7%) et la 12ème année (11.6%). Ceux de 12ème année optent principalement aussi à 41.1%, pour les études universitaires, de même que pour le baccalauréat ès arts (28.6%), les études para-médicales (11.2%) et les études préparant à l'enseignement (10.3%).

Quant aux finissants encore indécis, le tableau XXII montre que ceux de 11ème année opteraient possiblement d'abord pour d'autres cours non déterminés (21.8%) et aussi pour l'enseignement professionnel (16.4%), les études universitaires (13.5%), la 12ème année (12.0%) et le baccalauréat ès arts (11.2%). Ceux de 12ème année choisiraient les études universitaires (39.1%), le baccalauréat ès arts (26.1%) et les études préparant à l'enseignement (15.2%).

Tableau XXI

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS ANGLOPHONES SELON LA SECTION/DEGRÉ

	11ème Année					12ème Année			GRAND TOTAL
	COL. PREP	PRAC. COURSE	COMMER-CIAL	PASS COURSE	TOTAL	SR. MATRIC.	AUTRES	TOTAL	
12ème année	626 10.5%	5 9.8%	32 16.3%	153 19.1%	816 11.6%	5 0.7%	0 0.0%	5 0.6%	821 10.5%
Baccalauréat ès arts	1,540 25.8%	4 7.8%	7 3.6%	49 6.1%	1,600 22.8%	212 28.5%	10 25.6%	222 28.3%	1,822 23.3%
Enseignement professionnel	703 11.8%	8 15.7%	37 18.9%	144 18.0%	892 12.7%	15 2.0%	2 5.1%	17 2.2%	909 11.6%
Etudes préparatoires à l'enseignement	460 7.7%	1 2.0%	14 7.1%	45 5.6%	520 7.4%	80 10.8%	1 2.6%	81 10.3%	601 7.7%
Etudes para-médicales	370 6.2%	11 21.6%	12 6.1%	65 8.1%	458 6.5%	81 10.9%	7 17.9%	88 11.2%	546 7.0%
Etudes universitaires	1,733 29.0%	8 15.7%	21 10.7%	99 12.3%	1,861 26.5%	312 41.9%	10 25.6%	322 41.1%	2,183 27.9%
Beaux-arts et Conservatoire	174 2.9%	2 3.9%	4 2.0%	27 3.4%	207 2.9%	11 1.5%	2 5.1%	13 1.7%	220 2.8%
Forces armées	65 1.1%	2 3.9%	0 0.0%	22 2.7%	89 1.3%	13 1.7%	0 0.0%	13 1.7%	102 1.3%
Autres choix	309 5.2%	10 19.6%	69 35.2%	197 24.5%	585 8.3%	15 2.0%	7 17.9%	22 2.8%	608 7.7%
TOTAL	5,980	51	196	801	7,028	744	39	783	7,811

Tableau XXII

CHOIX DE COURS DES FINISSANTS INDECIS ANGLOPHONES

SELON LE DEGRE DE SCOLARITE

CHOIX DE COURS / ANNEE	11ème Année	12ème Année	Total
12ème année	56 12.0%	0 0.0%	56 11.0%
Baccalauréat ès arts	52 11.2%	12 26.1%	64 12.5%
Enseignement professionnel	76 16.4%	0 0.0%	76 14.9%
Etudes préparatoires à l'enseignement	43 9.2%	7 15.2%	50 9.8%
Etudes para-médicales	36 7.7%	3 6.5%	39 7.6%
Etudes universitaires	63 13.5%	18 39.1%	81 15.9%
Beaux-arts et Conservatoire	24 5.2%	4 8.7%	28 5.5%
Forces armées	14 3.0%	2 4.3%	16 3.1%
Autres cours	101 21.8%	0 0.0%	101 19.7%
TOTAL	465 100.0%	46 100.0%	511 100.0%

Si on considère de nouveau les finissants ayant définitivement fait un choix, on remarque au tableau XXI certaines tendances selon la section de cours dans laquelle s'insèrent ces élèves.

Parmi les finissants de 11ème année, ceux de la section College Preparatory s'orientent surtout vers les études universitaires (29.0%), le baccalauréat ès arts (25.8%), puis l'enseignement professionnel (11.8%) et la 12ème année (10.5%).

Les finissants de la section Practical Course, eux, choisissent d'abord les études para-médicales à 21.6%, puis l'enseignement professionnel et les études universitaires à 15.7% chacun et enfin d'autres cours, à 19.6%,

Ceux du secteur Commercial préfèrent d'abord d'autres cours que ceux qui sont mentionnés (35.2%); 18.9% optent pour l'enseignement professionnel; 16.3%, pour la 12ème année et 10.7%, pour les études universitaires.

Enfin, les étudiants du Pass Course privilégient eux aussi d'autres cours (24.5%), puis la 12ème année (19.1%), l'enseignement professionnel (18.0%) et les études universitaires (12.3%).

Quant aux finissants de 12ème année de la section Senior Matriculation, 41.9% optent pour les études universitaires, 28.5% pour le baccalauréat ès arts, 10.9% pour les études para-médicales et 10.8% pour les études préparatoires à l'enseignement.

Influences marquantes sur le choix de cours:

Il apparaît que le choix de cours fait par les finissants varie plus ou moins largement selon les variables considérées.

Pour la variable "langue maternelle", il faut préciser que la comparaison est quasi impossible, les systèmes scolaires francophone et anglophone présentant trop de différences.

La conclusion porte donc ici sur les variables "sexe", "âge", "section de cours".

Le sexe:

D'une façon générale, tant chez les finissants ayant fait un choix définitif que chez les indécis, il semble que les jeunes filles se dirigent surtout vers les secteurs plus spécifiquement féminins, tels le secrétariat via la 12ème année commerciale, la carrière paramédicale, l'enseignement et les arts. Les garçons, eux, visent davantage les études supérieures menant à l'université et les études techniques.

L'âge:

Cette variable influence d'une façon assez normale le choix des finissants: il va de soi que les plus âgés s'orientent davantage vers des études terminales qui mènent plus rapidement sur le marché du travail, alors que les plus jeunes optent pour des études qui les dirigent à long terme vers l'université.

La section de cours:

Alors que l'année scolaire n'influence pas d'une façon remarquable le choix des élèves, la section de cours, un peu comme l'âge, joue davantage sur cette option. Assez normalement, on constate que les finissants des sections non terminales (classique et sciences) s'orientent surtout vers des études débouchant sur l'université, comme par exemple le secondaire V ou la formation générale au CEGEP. Ceux des secteurs terminaux (commercial, métiers) optent davantage pour les cours qui les mènent plus directement au marché du travail.

CONCLUSION

CONSTATATIONS D'ENSEMBLE

I- POURSUITE DES ÉTUDES, MOTIFS D'ABANDON ET OPTIONS CHOISIES:

D'une façon générale, les réponses que les finissants du secondaire ont données au questionnaire "Mes Projets d'Orientation" nous ont permis de voir que seulement un petit nombre, 8.9%, ne reprenaient pas leurs études en septembre 1969. De plus, aux 82.7% ayant définitivement décidé de continuer, nous pouvons ajouter une bonne part des 8.4% d'indécis qui ont effectivement pour la plupart (2/3) émis un choix possible. Cela confirme que près de 90% des finissants au secondaire avaient l'intention au moment du sondage de se diriger vers des études post-secondaires.

a) Amélioration sur les années précédentes:

On note, à partir de 1965, une hausse presque constante du taux de poursuite des études au-delà du niveau secondaire. En effet, ce taux était de 74.4% en 1965, de 79.4% en 1966, de 77.3% en 1967. Il passe à 82.3% en 1968 et à 82.7% cette année. La tendance à accéder au niveau post-secondaire semble donc s'accentuer d'année en année.

b) Raisons d'abandon:

On a décelé au chapitre II que près de 40% des finissants abandonnaient leurs études parce que leur cours était terminé, c'est-à-dire que ces finissants se destinaient spécifiquement au marché du travail. Un autre 20% cessaient momentanément leurs études pour gagner de l'argent et y revenir plus tard.

c) Options choisies:

Parmi les finissants francophones, près de 50% se dirigent après leur secondaire vers la douzième année ou secondaire V. Près de 20% optent pour la formation générale au CEGEP; 10%, pour la formation professionnelle. Enfin, 8% se tournent vers la 12ème année commerciale et 6% vers l'enseignement professionnel de niveau métier.

Les anglophones, eux, s'orientent d'abord, à 30%, vers les études universitaires. Ils vont aussi vers le baccalauréat ès arts (20%), l'enseignement professionnel (10%) et la 12ème année (10%).

II- INFLUENCES SUR L'ORIENTATION SCOLAIRE:

Tout au long de l'analyse, on a observé que certaines caractéristiques jouaient plus ou moins fortement sur l'orientation des finissants du secondaire. On va ici regrouper ces principales tendances.

a) Le sexe:

Pour ce qui est de la poursuite des études au-delà du secondaire, on note que plus de garçons (85.6%) que de filles (79.7%) ont pris une décision en ce sens.

Chez les jeunes filles, qui abandonnent en plus forte proportion, le principal motif est l'aspect terminal du cours qu'elles ont suivi et donc, leur désir de travailler immédiatement (44.9% contre 24.7%). D'autre part, les garçons invoquent davantage comme raison d'abandon le désir de gagner de l'argent pour ensuite revenir aux études (25.8% contre 16.9%). Enfin, face au choix des options de ceux qui poursuivent, on constate un peu parallèlement que les jeunes filles optent davantage pour des cours moins longs, soit la 12ème année commerciale et les études para-médicales et artistiques. Les garçons, eux, se dirigent surtout vers des études les menant à long terme vers un cours universitaire ou vers des études techniques.

b) La langue:

Les écarts décelés sous cette variable viennent en grande partie des différences entre les systèmes scolaires français et anglais. On observe d'abord que 84.1% de francophones contre 73.6% d'anglophones poursuivent leur cours au-delà du secondaire. Quant aux motifs de ceux qui abandonnent, les francophones invoquent davantage l'aspect terminal de leur cours (42.5% contre 24.8%) et le manque d'argent (3.5% contre 1.0%), alors que les anglophones invoquent surtout leur désir de gagner de l'argent pour revenir plus tard aux études (33.3% contre 15.8%). Enfin, la différence entre les

deux systèmes ne nous permet pas de comparer ici le choix d'options de ceux qui poursuivent.

c) L'âge:

Selon l'âge des finissants, on note aussi certaines différences dans les réponses données au questionnaire. Premièrement, les finissants plus jeunes poursuivent davantage vers le post-secondaire, alors que les plus âgés, eux, paraissent plus indécis. En deuxième lieu, parmi ceux qui délaissent les études, les plus âgés le font principalement parce que leur cours est terminé, alors que les plus jeunes le font, soit pour aider à la subsistance de leur famille, soit par manque d'attrait pour l'école ou parce qu'ils croient leur instruction suffisante. Troisièmement, on constate que, normalement, les plus âgés poursuivant leurs études se dirigent vers des cours plus spécifiquement terminaux et débouchant à court terme vers le monde du travail, alors que les plus jeunes optent pour des études postsecondaires menant à long terme vers l'université.

d) La section de cours:

On voit d'abord que cette variable a une influence normale sur la décision des finissants face à la poursuite de leurs études. En effet, les finissants des sections non terminales (classique chez les francophones et College

Preparatory chez les anglophones) sont plus nombreux à continuer leur cours, alors que ceux des sections terminales (commerciale et métiers) abandonnent davantage. La même logique s'applique aux raisons données par ceux qui abandonnent: les finissants des sections terminales quittent parce que leur cours est complété et qu'ils se dirigent immédiatement vers le marché du travail, alors que ceux des secteurs non terminaux interrompent leurs études principalement pour gagner de l'argent et ensuite reprendre leurs cours. Enfin, parallèlement, les finissants poursuivant leur cours s'orientent principalement vers des cours débouchant à long terme au niveau de l'université (secondaire V et la formation générale au CEGEP) s'ils sont dans des sections non terminales, alors qu'ils optent pour des cours débouchant à court terme sur le marché du travail (commercial, métiers) s'ils sont déjà dans des secteurs plus spécifiquement terminaux.

ANNEXE

LES COURS OFFERTS AUX FINISSANTS DU NIVEAU SECONDAIRE

-1-

REGROUPEMENT DES COURS OFFERTS AUX FINISSANTS FRANCOPHONES

12ème ANNÉE (SECONDAIRE V ET SPÉCIALE)

Recyclage scolaire

Cours préparatoire aux études supérieures

12ème année classique

Secondaire V

CEGEP: FORMATION GÉNÉRALE

13ème année classique

Certificat d'études collégiales

Année universitaire

Cours des baccalauréats

Chirurgie dentaire

Diététique et nutrition

Éducation physique

Médecine

Médecine vétérinaire

Optométrie

Pharmacie

Sciences infirmières

Agriculture

Architecture

Foresterie et géodésie

Génie

Sciences

Droit

Géographie

Histoire

Philosophie

Psychologie

Sciences de l'éducation

Sciences religieuses

Sciences sociales

Anthropologie

Criminologie

Démographie

Économique

Politique

Relations industrielles

Sociologie

Service social

Sciences de l'administration

Arts plastiques

Beaux-arts

Musique

Lettres classiques

Allemand

Anglais

Espagnol

Français

Italien

Russe

CEGEP: FORMATION PROFESSIONNELLE

Techniques dentaires

Techniques de laboratoire médical

Radiodiagnostic

Radioisotopes

Radiothérapie

Archives médicales

Techniques infirmières

Mécanicien des bateaux de pêche

Officier des bateaux de pêche

Techniques de la préparation des produits marins

Chimie-analyse

Chimie-procédé

Chimie-biologie

Techniques forestières - aménagement

Techniques forestières - exploitation

Techniques forestières - transformations

Techniques du papier

Techniques du génie civil

Techniques du génie mécanique (fabrication)

Techniques du génie mécanique (études)

Techniques du génie mécanique (production)

Dessin de construction mécanique (équipement et installation)

Dessin de construction mécanique (outillage)

Électrodynamique

Électronique

Instrumentation et contrôle

Télécommunications

Equipement motorisé

Outillage industriel

ÉTUDES TECHNIQUES SPÉCIALISÉES

Technicien de la marine marchande

Technicien agricole

Technicien en meuble et bois ouvré

Techniques de l'alimentation

Techniques de l'hôtellerie

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, MÉTIERS

Enseignement professionnel secondaire

12ème ANNÉE COMMERCIALE

12ème année commerciale régulière

12ème année commerciale spéciale

ÉTUDES PRÉPARATOIRE À L'ENSEIGNEMENT

Brevet B - cours élémentaire

Brevet B - enfance inadaptée

Brevet B - maternelle

Brevet B - initiation au travail

Brevet B - éducation physique

Brevet A - enseignement préscolaire

Brevet A - cours élémentaire

Brevet A - cours secondaire

Brevet A - enfance inadaptée

Brevet A - éducation physique

ÉTUDES PARA-MÉDICALES

Auxiliaires en nursing ou garde-malades auxiliaires

Garde-bébés

Puériculture

Photographie médicale

Bacc. ès sciences infirmières

Bacc. ès sciences (diététique) ou sciences domestiques

ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Doctorat en médecine

Bacc. ès sciences appliquées

Bacc. ès sciences

Bacc. ès sciences sociales

BEAUX-ARTS ET CONSERVATOIRE

Baccalauréat en musique

Etudes supérieures de théâtre ou musique

FORCES ARMÉES

Programme de formation professionnelle des forces canadiennes

Programme d'officiers des forces canadiennes

Collège militaire Royal St-Jean

-II-

REGROUPEMENT DES COURS OFFERTS AUX FINISSANTS ANGLOPHONES

12ème ANNÉE

Fifth High or Grade 12

Fifth High, Commercial M.C.S.C.

BACCALAUREAT ES ARTS

Bachelor of Arts

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

General and Vocational Education

ÉTUDES PRÉPARATOIRES À L'ENSEIGNEMENT

Class II or B Teaching Diploma

Class II Diploma - Kindergarten - Primary Division

Class II Diploma - Physical Education

Bachelor of Education and Class I Teaching Diploma, Primary Division

Bachelor of Education and Class I Teaching Diploma

Bachelor of Education (Home Economics)

Bachelor of Education (Physical Education)

ÉTUDES PARA MÉDICALES

Nursing Assistant

Registered Nurse

Medical Record Librarian

Medical Laboratory Technologist

Medical Radiological Technician

Diploma Course in Physical Therapy

Bachelor of Science in Nursing

Bachelor of Science in Home Economics

ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Medical Doctor

Optometry

Pharmacy

Dentistry

Hospital Administrator

Speech Therapists and Audiologists

Bachelor of Engineering

Bachelor of Science

Bachelor of Science in Forestry

Bachelor of Science in Agriculture